

Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег ЛАГОДНЮК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**07-03-08S**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ  
ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ**

Шифр за ОП

ЗП2

**PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF  
PROFESSIONAL ACTIVITY**

Code in Educational Program

Освітній рівень:  
магістерський (другий)

Educational level:  
master's (second)

Галузь знань  
**Управління та  
адміністрування**

07

Field of knowledge:  
**Management and  
administration**

Спеціальність  
**Менеджмент**

073

Field of study:

Освітня програма:

Educational Program:

**Менеджмент інноваційної  
діяльності**

**Innovation management**

РІВНЕ -2020

Силабус навчальної дисципліни “Психолого-педагогічні основи професійної діяльності” для здобувачів вищої освіти другого (магістреського) освітнього ступеня, спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми “Менеджмент інноваційної діяльності” Рівне. НУВГП. 2020. стор.19

ОПП на сайті університету:

Розробник силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “ 09.” вересня 2020 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми,  
д.т.н., професор

Л. Ф Кожушко

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

СЗ №-4160 в ЕДО.

© Сокаль В.А., 2020  
© НУВГП, 2020

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Менеджмент інноваційної діяльності</i>
Спеціальність	<i>073 Менеджмент</i>
Рік навчання,	<i>5</i>
семестр	<i>9</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 годин</i>
Практичні заняття:	<i>14 години</i>
Самостійна робота:	<i>60 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

Вікіситет

[http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B%D1%8C\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B%D1%8C_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[v.a.sokal@nuwm.edu.ua](mailto:v.a.sokal@nuwm.edu.ua)

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація  
навчальної  
дисципліни,  
в т.ч. мета та цілі

*Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у сфері менеджменту*

*Метою викладання дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики.*

*Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.*

Посилання на  
розміщення  
навчальної  
дисципліни на  
навчальній  
платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206>

**Компетентності**

*ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;  
ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);  
ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;  
ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;  
ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);  
ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);  
ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  
ФК2. Здатність до аналізу сучасних напрямів, трендів розвитку економіки, синтезу нових ідей та їх впровадження;  
ФК3. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, у тому числі мультидисциплінарні, в умовах навчальних, науково-дослідних*

лабораторій та у виробничих умовах, прогнозувати та оцінювати отримані результати;

ФК4. Здатність організовувати роботу наукових, науково-практичних заходів (вітч-сесій, хакатонів, семінарів, конференцій, форумів, конгресів, виставок, круглих столів тощо);

ФК14. Навички усної та письмової презентації результатів наукових досліджень з інноваційної діяльності.

Програмні  
результати  
навчання

1. Демонструвати знання фундаментальних і прикладних дисциплін на рівні, необхідному для розуміння інноваційної діяльності;
9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;
10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;
15. Демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, інноваційного консалтингу, уміння вести дискусію, укладати ділову документацію українською та іноземною мовами.
23. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, організовувати взаємодію та узгодженість відносин усіх учасників інноваційної діяльності;
26. Уміння донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в інноваційній сфері, формування комунікаційної інноваційної стратегії.

Перелік  
соціальних,  
«м'яких» навичок  
(soft skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

Структура  
навчальної  
дисципліни

Зазначено нижче в таблиці

Методи  
оцінювання та  
структура  
оцінки

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань

студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

**Всього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль №1 20

Модульний контроль №2 20

**Всього модульна складова оцінювання: 40**

**Разом:100**

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів,есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:

<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивченню даної дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня ФП 2; Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, історія економічних вчень, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності.
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу ( Формування ціннісних орієнтацій як умова



самореалізації студентської молоді./В.А.Сокаль. Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Том 4. Чернівці, 29-30 листопада 2016 р. – С.20-22; Теоретичні основи активізації навчальної діяльності студентів / В.А. Сокаль. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. - Ужгород:ДВНЗ "УжНУ", 2015. – Вип. 1(6). - С.165-170; Гуманістична спрямованість сучасного викладача як компонент педагогічної майстерності. / В.А.Сокаль І.І.Кратко.//Нова педагогічна думка. №4 (96). 2018. С.123-127. ISSN 2520-6427; Особливості професійної педагогічної освіти європейських країн /В.А.Сокаль// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.61-68 ; Проблеми модернізації вищої освіти України /Збірник наукових праць І всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання модернізації національної економіки України в умовах інтеграції до європейського економічного простору: реформування державного сектору, бізнесу та освіти: Полтава, 2014. – С.85-89.; Культура педагогічного спілкування у вищому навчальному закладі технічного профілю / В.А. Сокаль // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. - 2013. - Вип. 39(4). - С. 247-253; .Сучасні тенденції розвитку економічної освіти / О.О.Клюха, В.А.Сокаль//Збірник тез І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти. м.Рівне, 27-28 квітня 2018 р. С.44-48.)

#### Інформаційні ресурси

Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>  
 Наукова бібліотека НУВГП ( м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>(інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)  
 Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>  
 Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)  
 Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>  
 Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>  
 Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

#### ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)\*

Дедлайни та перескладання	<p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a>.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a></p>
Правила академічної доброчесності	<p>За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент <u>позбавляється подальшого права</u> здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.</p> <p>За списування під час виконання окремих завдань, студенту <u>знижується оцінка</u> у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti">http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti</a></p>
Вимоги до відвідування	<p>Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/">http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</a></p> <p>При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самотійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341</a></p> <p>Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.</p> <p>Зокрема, студенти можуть самотійно на платформі</p>



AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

## ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну\*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення\*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачів стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та виклистання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням

<http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	До викладання курсу долучені психологи-практики з громадської організації “Носителі миру“, працівники управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
---	--

Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a></p> <p>Як знайти статтю у Scopus:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a></p> <p>База періодичних видань:  <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a></p> <p>Електронний каталог:  <a href="http://nuwm.edu.ua/MySql/">http://nuwm.edu.ua/MySql/</a></p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a></p>
---------------------	---

\* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
<p><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР1</b></p> <p><b>Демонструвати знання фундаментальних і прикладних дисциплін на рівні, необхідному для розуміння інноваційної діяльності</b></p>		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначити науковий апарат дослідження, проаналізувати зарубіжний досвід професійної діяльності менеджера, зробити порівняльний аналіз розвитку сфери менеджменту інноваційної діяльності України та економічно розвинених країн світу (США, Китай, Сингапур, Японія тощо ).	

	Розробити стартап.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, семінар-обговорення, симуляційні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР 9

**Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести диспут на тему” Проблеми і перспективи розвитку менеджменту в Україні”. Підготувати презентацію “Психолого-педагогічні основи професійної діяльності”. Підготувати і провести навчальний семінар (вебінар) з питань розвитку інновацій в Україні. Підготувати телефонну ділову розмову. Написати есе. Підготувати резюме.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, обговорення, семінар-диспут, рольові ігри, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, Інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР10

**Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити програму управління проектами на підприємстві. Підготувати соціальний інноваційний проект для громадських обговорень у територіальній громаді. Розробити програму мотивації персоналу установи або підприємства, підготувати бесіду “Методи подолання корпоративних конфліктів”,
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-

	комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР15</b></p> <p align="center"><b>Демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, інноваційного консалтингу, уміння вести дискусію, укласти ділову документацію українською та іноземною мовами.</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготуватися та провести диспут на тему “Інноваційний консалтинг”. Підготувати протокол ділових переговорів з питань закупівлі сировини для виробництва. Розробити правила проведення ділових переговорів. підготувати реферат “Етика професійного спілкування”.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР23</b></p> <p align="center"><b>Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, організовувати взаємодію та узгодженість відносин усіх учасників інноваційної діяльності;</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати програму запровадження інновацій у менеджменті на підприємстві, яке займається оптовою торгівлею продуктами харчування. Розробити стартап інноваційного спрямування.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПР26</b></p> <p align="center"><b>Уміння донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в інноваційній сфері, формування комунікаційної</b></p>	

<b>інноваційної стратегії.</b>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготуватися та провести круглий стіл на тему “ Менеджмент інноваційної діяльності: перспективи розвитку “. Підготувати презентаці “Управління інноваційними процесами в галузі освіти”. Підготувати резюме та есе. Розв'язати кейс.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (ПР1, ПР9, ПР10, ПР15, ПР23, ПР26), модуль 2 - 20 балів</b>
<b>Всього за дисципліну</b>	<b>100 балів</b>

*\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

## ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

### Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності

Результати навчання <b>ПР1 ПР9, ПР10,</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: Колот А.М. Мотивація персоналу: [підручник] / А.М. Колот. – К. : КНЕУ, 2002. – 345 с. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2010. – 352 с. (Альма-матер).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
--	--	---	---

Опис теми	Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність.
-----------	---

## Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Результати навчання <b>ПР1, ПР9, ПР10</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. 4. .Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. 5. З.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2010. – 352 с. (Альма-матер).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Професійна педагогіка. Особливості професійної діяльності. Формальна і неформальна освіта. Форми організації навчання та методи навчання у Основи дидактики вищої школи. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у сфері фінансів, банківської справи та страхування в психології вищої школи		

## Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування



Результати навчання  <b>ПР9, ПР10, ПР15, ПР26</b>	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник./Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер). Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a> Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 252 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник./М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
---	---	--	---

Опис теми: Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Професійна етика. Етикет ділової людини. Мистецтво самопрезентації

#### **Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців**

Результати навчання  <b>ПР1, ПР9, ПР10 ПР15, ПР23</b>	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подоляк Л.Г., Юрченко В.І.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
---	---	---	---

	<p>Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.</p> <p>Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2010. – 352 с. (Альма-матер)</p>	
Опис теми	<p>Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Професійний розвиток. Професіоналізм у діяльності. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця.</p>	

### Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості

Результати навчання <b>ПР1, ПР9, ПР10 ПР15, ПР23</b>	<p>Кількість годин: лекції – 2 практик. -</p>	<p>Література:</p> <p>Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></p> <p>Подольак Л.Г., Юрченко В.І.</p> <p>Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.</p> <p>Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.</p> <p>Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. –</p>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a></p>
---	---	---	--

		Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.	
Опис теми	Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді.		
Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти			
Результати навчання	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подольак Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0 Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2010. – 352 с. (Альма-матер)	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Педагогіка успіху і розвитку кар'єри . Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Андрогогіка в контексті неперервної освіти.		
Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця в галузі			

Результати навчання <b>ПР1, ПР9, Пр10 ПР15, ПР23 ПР26</b>	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Серeda, М. К. Чеботарьов. – Харків : НТУ «ХПІ», 2015. – 58 с . Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів.		

## Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління.

Результати навчання <b>ПР9 ПР10, Пр15, ПР23, ПР26</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подоляк Л.Г., Юрченко В.І.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
--	--	--	---

	<p>Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.</p> <p>Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.</p>
Опис теми	<p>Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях</p>

*Лектор, к.п.н., доцент*

*В.А.Сокаль*